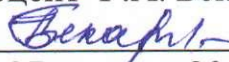


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Экономика и управление»**

**Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доцент Г.А. Бекаров  
  
« 27 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.29. Международные стандарты финансовой отчетности**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **«Экономика, бухгалтерский учет и финансы  
в АПК»**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Программа подготовки – **бакалавриат**

Курс **4 (5)**

Семестр **8 (9)**

Форма обучения **очная (очно-заочная, заочная)**

**Нальчик-2025**

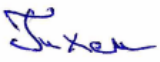
Рабочая программа дисциплины Б1.В.29. Международные стандарты финансовой отчетности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954 (далее ФГОС ВО), примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.э.н., профессор  В.О. Канчукоев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков ведения учета и составления отчетности в соответствии с международными стандартами.

**Задачами дисциплины** являются изучение:

- роли и возможностей международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении пользователей достоверной и сопоставимой информацией, их значения для экономики в условиях интегрирования России в мировое экономическое пространство и реформирования бухгалтерского учета и отчетности;
- принципов и структуры построения международных стандартов;
- концепции ведения учета, подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами учета и финансовой отчетности;
- основных положений каждого стандарта, порядка и техники его применения, взаимосвязей стандартов, сложных моментов, возникающих в практике их использования;
- характеристик международных стандартов учета и финансовой отчетности с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами финансовой отчетности в других странах;
- порядка составления отчетности согласно международным стандартам путем использования приема трансформации форм отчетности и посредством ведения параллельного учета;
- дальнейших направлений развития международных стандартов учета и финансовой отчетности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. | <b>Знать:</b> порядок формирования документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений и выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.<br><b>Уметь:</b> вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий.<br><b>Владеть:</b> современными методами, приемами и способами решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 | Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. | ИД-1 <sub>ПК-6</sub><br>Применяет современные методы анализа и оценки информации для выявления тенденций развития предприятий различных форм собственности. | <b>Знать:</b> порядок осуществления, систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. методы, приемы и способы формулирования обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта.<br><b>Уметь:</b> оценивать существенность систематизации и оценку достоверности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям.<br><b>Владеть:</b> навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, навыками контроля за соблюдением сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерской отчетности. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

| Учебные занятия                             | Очная форма обучения |           |             |           | Очно-заочная форма обучения |           |             |           | Заочная форма обучения |           |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------|-----------|------------------------|-----------|
|                                             | Всего                |           | семестр     |           | Всего                       |           | семестр     |           | Всего                  | семестр   |
|                                             |                      |           | 8           |           |                             |           | 9           |           |                        |           |
|                                             | З.е.                 | часов     | З.е.        | часов     | З.е.                        | часов     | З.е.        | часов     | З.е.                   | часов     |
| <b>1. Контактная работа</b><br>в том числе  | <b>0,56</b>          | <b>61</b> | <b>0,56</b> | <b>61</b> | <b>0,32</b>                 | <b>34</b> | <b>0,32</b> | <b>34</b> | <b>0,28</b>            | <b>10</b> |
| лекции                                      | 0,26                 | 28(8)*    | 0,26        | 28(8)*    | 0,15                        | 16(4)*    | 0,15        | 16(4)*    | 0,11                   | 4(4)*     |
| практические занятия                        | 0,26                 | 28(6)*    | 0,26        | 28(6)*    | 0,15                        | 16(2)*    | 0,15        | 16(2)*    | 0,11                   | 4(4)*     |
| групповые консультации                      | 0,01                 | 1         | 0,01        | 1         | 0,01                        | 1         | 0,01        | 1         | 0,03                   | 1         |
| курсовой проект                             |                      |           |             |           |                             |           |             |           |                        |           |
| контрольные балльно-рейтинговые мероприятия | 0,02                 | 3         | 0,02        | 3         |                             |           |             |           |                        |           |

|                                                                                                     |             |                 |             |                 |             |                |             |                |             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Промежуточная аттестация:<br>Зачет                                                                  | 0,01        | 1               | 0,01        | 1               | 0,01        | 1              | 0,01        | 1              | 0,03        | 1              |
| <b>2. Самостоятельная работа</b><br>в том числе:                                                    | <b>0,44</b> | <b>47</b>       | <b>0,44</b> | <b>47</b>       | <b>0,68</b> | <b>74</b>      | <b>0,68</b> | <b>74</b>      | <b>2,72</b> | <b>98</b>      |
| самостоятельное изучение<br>отдельных тем модуля, подго-<br>товка к практическим занятиям<br>и т.п. | 0,39        | 42              | 0,39        | 42              | 0,63        | 69             | 0,63        | 69             | 2,58        | 93             |
| подготовка к промежуточной<br>аттестации                                                            | 0,05        | 5               | 0,05        | 5               | 0,05        | 5              | 0,05        | 5              | 0,14        | 5              |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                           | <b>3</b>    | <b>108(14)*</b> | <b>3</b>    | <b>108(14)*</b> | <b>3</b>    | <b>108(6)*</b> | <b>3</b>    | <b>108(6)*</b> | <b>3</b>    | <b>108(8)*</b> |

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

| №<br>п/п      | Разделы дисциплины (название модуля)                                                                               | Лекции        | Практ.<br>занятия | Сам.<br>работа |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|
| 1.            | Назначение, принципы составления, состав и структу-<br>ра финансовой отчетности                                    | 4             | 4                 | 6              |
| 2.            | Отражение долгосрочных активов и их обесценение                                                                    | 4             | 4                 | 6              |
| 3.            | Отражение краткосрочных активов и обязательств                                                                     | 4             | 4                 | 6              |
| 4.            | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                               | 4(4)*         | 4(4)*             | 6              |
| 5.            | Раскрытие информации о собственном капитале, до-<br>ходах, расходах, финансовых результатах, налогах на<br>прибыль | 4             | 4                 | 6              |
| 6.            | Прочие стандарты раскрытия информации в финансо-<br>вой отчетности                                                 | 4(4)*         | 4(2)*             | 6              |
| 7.            | Трансформация бухгалтерской отчетности российских<br>предприятий в соответствии с МСФО                             | 4             | 4                 | 6              |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                    | <b>28(8)*</b> | <b>28(6)*</b>     | <b>42</b>      |

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

| №<br>п/п      | Разделы дисциплины (название модуля)                                                                            | Лекции        | Практич.<br>занятия | Сам.<br>работа |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|----------------|
| 1.            | Назначение, принципы составления, состав и структура<br>финансовой отчетности                                   | 2             | 2                   | 10             |
| 2.            | Отражение долгосрочных активов и их обесценение                                                                 | 2             | 2                   | 10             |
| 3.            | Отражение краткосрочных активов и обязательств                                                                  | 2             | 2                   | 10             |
| 4.            | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                            | 4(4)*         | 4(2)*               | 9              |
| 5.            | Раскрытие информации о собственном капитале, дохо-<br>дах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль | 2             | 2                   | 10             |
| 6.            | Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой<br>отчетности                                                | 2             | 2                   | 10             |
| 7.            | Трансформация бухгалтерской отчетности российских<br>предприятий в соответствии с МСФО                          | 2             | 2                   | 10             |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                 | <b>16(4)*</b> | <b>16(2)*</b>       | <b>69</b>      |

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

| № п/п         | Разделы дисциплины (название модуля)                                                                       | Лекции       | Практич. занятия | Сам. работа |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| 1.            | Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности                                 | 1*           | 1*               | 15          |
| 2.            | Отражение долгосрочных активов и их обесценение                                                            |              | 1*               | 15          |
| 3.            | Отражение краткосрочных активов и обязательств                                                             | 1*           |                  | 15          |
| 4.            | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                       | 1*           |                  | 15          |
| 5.            | Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль |              | 1*               | 15          |
| 6.            | Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности                                              | 1*           | 1*               | 20          |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                            | <b>4(4)*</b> | <b>4(4)*</b>     | <b>95</b>   |

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

**4.3.1. Лекции**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                             | Номер и тема лекции, содержание лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость, час. |              |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1     | Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности. | <b>Лекция № 1. Тема: «Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности».</b><br>Предпосылки возникновения МСФО и международные профессиональные бухгалтерские организации. История создания международных стандартов финансовой отчетности. Принципы: базовые требования к отчетной информации. Принципы: элементы финансовой отчетности - определение, признание, оценка. Правила представления, состав и структура финансовой отчетности (МСФО 1). Концептуальные различия МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета. Российские аналогии положений стандарта МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». | 4                  | 2            | 0       |
| 2.    | Отражение долгосрочных активов и их обесценение.                            | <b>Лекция № 2. Тема: «Отражение долгосрочных активов и их обесценение».</b><br>Основные средства (МСФО 16). Аренда (МСФО 17). Нематериальные активы (МСФО 38). Обесце-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                  | 2            | 0       |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----|
|    |                                                                                                                                | нение активов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |     |
| 3. | Отражение краткосрочных активов и обязательств                                                                                 | <b>Лекция № 3. Тема: «Отражение краткосрочных активов и обязательств».</b> Понятие и оценка запасов (МСФО 2). Учет затрат на производство. Резервы. Дебиторская задолженность. Долгосрочные активы, предназначенные для продажи (МСФО 5).                                                                                                                                         | 4     | 2     | 1   |
| 4. | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                                           | <b>Лекция № 4. Тема: «Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты».</b> Понятие инвестиций в недвижимость. Первоначальная оценка и последующие затраты. Требования к раскрытию, сравнение с российской практикой учета. Определение, классификация и последующая оценка финансовых инструментов. Раскрытие в финансовой отчетности информации о финансовых инструментах. | 4(4)* | 4(4)* | 1   |
| 5. | Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль                     | <b>Лекция № 5. Тема: «Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль».</b> Выручка (МСФО 18). Договоры на строительство (МСФО 11). Затраты по займам (МСФО 23).                                                                                                                                                       | 4(4)* | 2     | 0   |
| 6. | Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности<br>Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности | <b>Лекция № 6. Тема: «Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности».</b> Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки (МСФО 8). Влияние изменений валютных курсов (МСФО 21). Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции (МСФО 29). Отчет о движении денежных средств (МСФО 7).                                                                   | 4     | 2     | 0,5 |
|    |                                                                                                                                | <b>Лекция № 7. Тема: «Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности».</b> События после отчетной даты (МСФО 10). Сегментная отчетность (МСФО 14). Основы составления консолидированной отчетности. Сельское хозяйство (МСФО 41). Прибыль на акцию (МСФО 33). Налоги на прибыль (МСФО 12).                                                                         | 4     | 2     | 0,5 |

|               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |               |              |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| 7.            | Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с МСФО | <b>Лекция № 8. Тема: «Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с МСФО».</b> Способы формирования финансовой отчетности по МСФО. Общая характеристика трансформации отчетности в соответствии с МСФО. МСФО (IFRS) 1 «Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности». Этапы трансформации отчетности в соответствии с МСФО. | 4             | 2             | 0            |
| <b>Итого:</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>28(8)*</b> | <b>16(4)*</b> | <b>4(4*)</b> |

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                             | Номер и тема практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость час. |              |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|---------|
|       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | очная             | очно-заочная | заочная |
| 1     | Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности. | Практическое занятие №1<br>Предпосылки возникновения МСФО и международные профессиональные бухгалтерские организации. История создания международных стандартов финансовой отчетности. Принципы: базовые требования к отчетной информации. Принципы: элементы финансовой отчетности - определение, признание, оценка. Правила представления, состав и структура финансовой отчетности (МСФО 1).<br>Практическое занятие №2<br>Концептуальные различия МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета. Российские аналогии положений стандарта МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». | 4                 | 2            | 1*      |
| 2.    | Отражение долгосрочных активов и их обесценение.                            | Практическое занятие №3<br>Основные средства (МСФО 16). Аренда (МСФО 17).<br>Практическое занятие №4<br>Нематериальные активы (МСФО 38). Обесценение активов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                 | 2            | 1*      |
| 3.    | Отражение краткосрочных активов и обязательств                              | Практическое занятие №5<br>Понятие и оценка запасов (МСФО 2). Учет затрат на производство.<br>Практическое занятие №6<br>Резервы. Дебиторская задолжен-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                 | 2            | 0       |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |       |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----|
|    |                                                                                                            | ность. Долгосрочные активы, предназначенные для продажи (МСФО 5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |    |
| 4. | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                       | <p>Практическое занятие №7</p> <p>Понятие инвестиций в недвижимость. Первоначальная оценка и последующие затраты. Требования к раскрытию, сравнение с российской практикой учета.</p> <p>Практическое занятие №8</p> <p>Определение, классификация и последующая оценка финансовых инструментов.</p> <p>Раскрытие в финансовой отчетности информации о финансовых инструментах.</p>                                                                                                                                 | 4(4)* | 4(2)* | 0  |
| 5. | Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль | <p>Практическое занятие №09</p> <p>Выручка (МСФО 18).</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Договоры на строительство (МСФО 11). Затраты по займам МСФО 23).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4(2)* | 2     | 1* |
| 6. | Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности                                              | <p>Практическое занятие №11</p> <p>Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки (МСФО 8).</p> <p>Влияние изменений валютных курсов (МСФО 21). Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции (МСФО 29). Практическое занятие №12</p> <p>Отчет о движении денежных средств (МСФО 7). События после отчетной даты (МСФО 10). Сегментная отчетность (МСФО 14). Основы составления консолидированной отчетности. Сельское хозяйство (МСФО 41). Прибыль на акцию (МСФО 33). Налоги на прибыль (МСФО 12).</p> | 4     | 2     | 1* |
| 7. | Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с МСФО                        | <p>Практическое занятие №13</p> <p>Способы формирования финансовой отчетности по МСФО. Общая характеристика трансформации отчетности в соответствии с МСФО.</p> <p>Практическое занятие №14</p> <p>МСФО (IFRS) 1 «Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности». Этапы трансформации отчетности в со-</p>                                                                                                                                                                                       | 4     | 2     | 0  |

|  |  |                    |               |               |              |
|--|--|--------------------|---------------|---------------|--------------|
|  |  | ответствии с МСФО. |               |               |              |
|  |  | <b>Итого:</b>      | <b>28(6)*</b> | <b>16(2)*</b> | <b>4(4)*</b> |

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные стандарты бухгалтерского учета» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине, разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1. Канчукоев В.О. Учебное пособие по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» [Электронный ресурс] - учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной и заочной форм обучения (перер. и доп.) / В.О. Канчукоев - Нальчик: КБГАУ, 2016 – 480 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

2. Канчукоев В.О. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» [Электронный ресурс] - методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной формы обучения / В.О. Канчукоев - Нальчик: КБГАУ, 2016 - 85 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3. Мирзоева, А.Р. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Текст] : учебное пособие / А.Р. Мирзоева, С.М. Пшихачев, С.М. Тхамокова. - Нальчик, ООО «Тетраграф», 2011. - 328 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (очно-заочной) формам обучения соответственно 47(74) часа, из них 42(69) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных вопросов тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов тем (разделов), основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, проведении практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной и заочной формах обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной и 5 по очно-заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

| № раз-делов | Тема и вопросы СРС                                                         | Объем часов очно (заочно) | Перечень учебно-методического обеспечения                                    | Форма самостоятельной работы и контроля             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.          | Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности | 6(10)                     | [22]*<br>[58] Стр.-9-64;65-72;73-97;346-438;415-425<br>[59]<br>[60]Стр.-6-46 | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета |

|    |                                                                                                            |       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |       | [61] Стр.-7-33                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| 2. | Отражение долгосрочных активов и их обесценение                                                            | 6(10) | [31]; [32];<br>[53]<br>[58] Стр.-98-149;439-444<br>[59]<br>[60] Стр.-47-80<br>[61] Стр.-33-45;45-47                                                 | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета.<br>Подготовка к БРКМ и к сдаче зачета.<br>Ответ во время проведения контрольных мероприятий. |
| 3. | Отражение краткосрочных активов и обязательств                                                             | 6(10) | [23]<br>[58] Стр.-150-195;445-446<br>[59]<br>[60] Стр. -81-111<br>[61] Стр. -48-51                                                                  | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета.                                                                                              |
| 4. | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                       | 6(9)  | [37];[40]<br>[58] Стр. -196-233<br>[59]<br>[60] Стр. -112-132<br>[61] Стр. -51-58                                                                   | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета.                                                                                              |
| 5. | Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль | 6(10) | [27];[33];[38];[48];[28]<br>[58] Стр. -234-299;446-450<br>[59]<br>[60]Стр. -133-177<br>[61]Стр. -58-70                                              | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета.<br>Подготовка к БРКМ и к сдаче зачета.<br>Ответ во время проведения контрольных мероприятий. |
| 6. | Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности                                              | 6(10) | [56];[25];[36];[44];[26];[29];[42];<br>[58] Стр. -300-313;314-344;345-399;446-450;451-452;453-456<br>[59]<br>[60] Стр. -178-223<br>[61] Стр. -70-76 | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета.                                                                                              |
| 7. | Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с МСФО                        | 6(10) | [22];[57]<br>[58] Стр. -400-435;457-460<br>[59]<br>[60] Стр. -224-264<br>[61] Стр. -77-79                                                           | Подготовка к сдаче зачета.<br>Ответ во время зачета.<br>Подготовка к БРКМ и к сдаче зачета.<br>Ответ во время проведения контрольных мероприятий. |
| 8  | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                      | 5(5)  | [1] - [78]<br>[60] Стр. -265-307<br>Конспект лекций и выполненные задания по практическим заня-                                                     | Подготовка к промежуточной аттестации.<br>Ответ во время проведения контрольных мероприятий.                                                      |

|               |  |               |       |  |
|---------------|--|---------------|-------|--|
|               |  |               | тиям. |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>47(74)</b> |       |  |

*\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся**

| №  | Структурированные модули                                                                                   | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности                                 | УК-2;<br>ПК-6    | 1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты). |
|    | Отражение долгосрочных активов и их обесценение                                                            |                  |                                                                                                      |
| 2  | Отражение краткосрочных активов и обязательств                                                             | УК-2;<br>ПК-6    | 2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты). |
|    | Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты                                                       |                  |                                                                                                      |
| 3. | Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль | УК-2;<br>ПК-6    | 3-ий рейтинг контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты). |
|    | Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности                                              |                  |                                                                                                      |
|    | Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с МСФО                        |                  |                                                                                                      |

### **6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом: оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях); оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям, при разработке шкал оценивания, преподаватель руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов, обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Международные стандарты бухгалтерского учета» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-6 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-2, ПК-6 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)*                                             | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| УК-2            | Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика                                                                      | 2                                                     |
|                 | Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |                                                       |
|                 | Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические от-                                                                | 3                                                     |

|      |                                                                                                                            |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | ношения                                                                                                                    |   |
|      | Б1.О.18 Экономика предприятия (организации) АПК                                                                            | 4 |
|      | Б1.В.08 Финансы                                                                                                            |   |
|      | Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика                                  |   |
|      | Б1.В.13 Цифровая экономика                                                                                                 | 5 |
|      | Б1.В.20 Оценка стоимости бизнеса                                                                                           | 6 |
|      | Б1.В.21 Финансы предприятий                                                                                                |   |
|      | Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа                                                      |   |
|      | ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма                                        |   |
|      | ФТД.02 Противодействия коррупции и предупреждение коррупционных рисков                                                     | 7 |
|      | <b>Б1.В.29 Международные стандарты финансовой отчетности</b>                                                               | 8 |
|      | Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная                                                                       |   |
|      | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                          |   |
| ПК-6 | Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2 |
|      | Б1.В.07 Теоретические основы бухгалтерского учета                                                                          | 3 |
|      | Б2.О.03(П) Производственная практика. технологическая (проектно-технологическая) практика                                  | 4 |
|      | Б1.В.ДВ.01.01 Основы финансовых вычислений                                                                                 |   |
|      | Б1.В.ДВ.01.02 Производные финансовые инструменты                                                                           |   |
|      | Б1.В.10 Экономическая безопасность предприятия (организации) АПК                                                           | 5 |
|      | Б1.В.12 Кооперация и агропромышленная интеграция                                                                           |   |
|      | Б1.В.16 Финансовый анализ в АПК                                                                                            | 6 |
|      | Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа                                                      |   |
|      | Б1.В.23 Инвестиции в АПК                                                                                                   | 7 |
|      | Б1.В.24 Бухгалтерский управленческий учет в организациях АПК                                                               |   |
|      | Б1.В.27 Управление рисками в АПК                                                                                           | 8 |
|      | <b>Б1.В.29 Международные стандарты финансовой отчетности</b>                                                               |   |
|      | Б1.В.ДВ.03.01 Контроль и ревизия                                                                                           |   |
|      | Б1.В.ДВ.03.02 Аудит                                                                                                        |   |
|      | Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная                                                                       |   |
|      | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                          |   |

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является

ся возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия: не иметь по промежуточным модулям **0** баллов; если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, **«автоматом»** оценку - «зачет».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

#### Индикаторы достижения компетенций\*

| Компетенция, этапы освоения компетенции           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-2<br>(ИД-1 <sub>УК-2</sub> )<br>(восьмой этап) | <b>Знать:</b> порядок формирования документируемой систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям | Не знает порядок формирования документируемой систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям | Частично знаком порядком формирования документируемой систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям | Достаточно владеет порядком формирования документируемой систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям | В полной мере владеет порядком формирования документируемой систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                    | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                                                                                                               | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                       | средний                                                                                                                                                                                                                                                 | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | незачет                                                                                                                                                                                                                                                   | зачет                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         | этой отчетности для принятия экономических решений и выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.                                                              | зователям этой отчетности для принятия экономических решений и выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.                                                           | димую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений и выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.                                                       | димую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений и выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.                                               | димую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений и выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.                                                              |
|                                         | <b>Уметь:</b> вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий. | Не обладает умениями вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий. | Частично обладает умениями вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий. | Умеет фрагментарно вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий. | На высоком уровне умеет правильно вырабатывать решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий. |
|                                         | <b>Владеть:</b> современными методами, приемами и способами решения про-                                                                                                                                                                           | Не владеет навыками пользоваться современными методами, приемами и                                                                                                                                                                                        | Не в полной мере владеет навыками самостоятельного пользоваться совре-                                                                                                                                                                                          | Способен обеспечить самостоятельно на достаточном уровне при-                                                                                                                                                                                           | Владеет на высоком уровне навыками самостоятельного применения                                                                                                                                                                                                         |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | блемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них                                                                                                                                                                                                                                     | способами решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них                                                                                                                                                                                                           | менными методами, приемами и способами решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них                                                                                                                                                                                              | менение современных методов, приемов и способов решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них                                                                                                                                                                             | современных методов, приемов и способов решения проблемных ситуаций в виде последовательности шагов, предвидя результаты каждого из них                                                                                                                                                                                        |
| ПК-6<br>(ИД-1ПК-6)<br>(восьмой этап)    | <b>Знать:</b> порядок осуществления, систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. методы, приемы и способы формулирования обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта. | Не знает порядка осуществления, систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. методы, приемы и способы формулирования обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта. | Частично знаком с порядком осуществления, систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта, методами, приемами и способами формулирования обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта. | Достаточно знает порядок осуществления, систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта, методы, приемы и способы формулирования обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта. | В полной мере знает порядок осуществления, систематизации и оценки достоверности информации о фактах хозяйственной деятельности экономического субъекта. методы, приемы и способы формулирования обоснованных выводов по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта. |
|                                         | <b>Уметь:</b> оценивать существенность систематиза-                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не обладает умениями в рамках компетенции:                                                                                                                                                                                                                                                                          | Частично обладает умениями оценивать существ-                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет фрагментарно оценивать существен-                                                                                                                                                                                                                                                                                     | На высоком уровне умеет правильно оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | цию и оценку достоверности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям. | оценивать существенность систематизацию и оценку достоверности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтере- | венность систематизацию и оценку достоверности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтере- | ность систематизацию и оценку достоверности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтере- | существенность систематизацию и оценку достоверности информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности, применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; оценивать потенциальные риски; проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтере- |

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | незачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | сованным пользователем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | лям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | лям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | пользователем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         | <b>Владеть:</b> навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, навыками контроля за соблюдением сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерской отчетности. | Не владеет навыками в рамках компетенции: определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, навыками контроля за соблюдением сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерской отчетности. | Не в полной мере владеет навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, навыками контроля за соблюдением сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерской отчетности. | Способен обеспечить самостоятельно на достаточном уровне определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, навыками контроля за соблюдением сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерской отчетности. | Владеет на высоком уровне навыками самостоятельного определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов, навыками контроля за соблюдением сроков и качества выполнения работ по формированию информации в системе бухгалтерской отчетности. |

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

#### Критерии оценивания результатов обучения

| Уровень     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий     | оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний     | оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                             |
| Пороговый   | оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.                  |
| Минимальный | оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                               |

#### 7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций УК-2, ПК-6 в процессе освоения ОПОП

##### 7.4.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов – не предусмотрено.

##### 7.4.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

#### ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

#### Тема 1. Назначение, принципы составления, состав и структура финансовой отчетности

Тест 1. Какие позиции из представленных ниже являются важными допущениями при составлении финансовой отчетности в соответствии с «Принципами» МСФО?

- А. Допущение непрерывности деятельности.
- Б. Представление информации для принятия экономических решений.
- В. Исчисление налогооблагаемой прибыли.

Тест 2. Какие из правил, приведенных ниже, являются основными при составлении финотчетности по МСФО?

- А. Достоверное и объективное представление.
- Б. Зачет.
- В. Последовательность.
- Г. Непрерывность деятельности.
- Д. Существенность.

Е. Учетная политика.

Ж. Сравнительные данные.

Тест 3. Допущение непрерывности деятельности означает способность компании продолжать свою деятельность. Какой период времени учитывается при оценке способности компании продолжать деятельность?

А. Не менее года до отчетной даты.

Б. Не менее года после отчетной даты.

Тест 4. Согласно методу начисления сделки и события признаются, когда они произошли, регистрируются в учетных регистрах и представляются в финансовой отчетности тех периодов, к которым они относятся. Когда учет по методу начисления не применяется?

А. В отчете о прибылях и убытках.

Б. В отчете об изменениях капитала.

В. В отчете о движении денежных средств.

Тест 5. Компания должна формировать финотчетность (за исключением отчета о движении денежных средств):

А. методом начисления;

Б. кассовым методом;

В. любым методом, зафиксированным в учетной политике

Тест 6. Взаимозачет активов и обязательств:

А. обязателен;

Б. допускается;

В. не допускается.

Тест 7. Активы - это:

А. ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых она ожидает экономические выгоды в будущем;

Б. хозяйственные средства, необходимые компании для коммерческой деятельности;

В. капитал, необходимый для ведения коммерческих операций

Тест 8. Обязательство - это:

А. ресурсы, контролируемые компанией в результате событий прошлых периодов, от которых она ожидает экономические выгоды в будущем;

Б. кредиторская задолженность как следствие осуществления хозяйственной деятельности организации;

В. текущая задолженность компании, возникающая из событий прошлых периодов, урегулирование которой приведет к оттоку из компании ресурсов, содержащих экономические выгоды.

Тест 9. Британо-американская модель характеризуется:

А. Ориентацией методики учета на высокий уровень инфляции;

Б. Консерватизмом учетной практики, ориентацией на государственные нужды налогообложения и макроэкономического регулирования;

В. Ориентацией учета на широкий круг инвесторов, отсутствием законодательного регулирования учета и регламентацией его стандартами.

Тест 10. Континентальная модель характеризуется:

А. Ориентацией методики учета на высокий уровень инфляции;

Б. Консерватизмом учетной практики, ориентацией на государственные нужды налогообложения и макроэкономического регулирования;

В. Ориентацией учета на широкий круг инвесторов, отсутствием законодательного регулирования учета и регламентацией его стандартами.

## **Тема 2. Отражение долгосрочных активов и их обесценение**

Тест 1. Цель МСФО 16 (IAS16)

а) в упорядочении учета основных средств по всем международным компаниям;

б) в определении порядка учета основных средств с тем, чтобы пользователи финансовой отчетности могли получать информацию об инвестициях предприятия в основные средства и об

изменениях в составе таких инвестиций;

в) в обобщении всех сторон учета и формирования отчетности по движению основных средств предприятия;

г) введение единых правил учета и отчетности по основным средствам.

Тест 2. Основными аспектами учета основных средств являются:

а) признание активов;

б) определение их балансовой стоимости активов;

в) определение амортизационных отчислений и убытков от обесценения основных средств предприятия

г). признание активов, определение их балансовой стоимости, а также соответствующих амортизационных отчислений и убытков от обесценения, подлежащих признанию.

Тест 3. Сфера применения МСФО16

а) применяется к плодовым культурам, но не применяется к продукции на плодовых культурах

б) предприятия любой сферы деятельности;

в) только те хозяйства, которые подпадают под юрисдикцию Комитета по МСФО;

г) должен применяться для учета основных средств, за исключением случаев, когда другой стандарт определяет или разрешает иной порядок бухгалтерского учета

Тест 4. МСФО16 не применяется к:

а) основным средствам, классифицируемым как предназначенные для продажи в соответствии с МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы, предназначенные для продажи, и прекращенная деятельность»;

б) биологическим активам, связанным с сельскохозяйственной деятельностью, за исключением плодовых культур;

в) признанию и оценке активов, связанных с разведкой и оценкой запасов полезных ископаемых;

г) правам пользования недрами и запасами полезных ископаемых, таких как нефть, природный газ и аналогичные не возобновляемые ресурсы.

Тест 5. По МСФО 16 плодовая культура - это живое растение

а) используется для производства или получения сельскохозяйственной продукции;

б) как ожидается, будет плодоносить в течение более одного периода;

в) имеет отдаленную степень вероятности быть проданным в качестве сельскохозяйственной продукции, за исключением побочных продаж в качестве отходов;

г) признанная основным средством плантация плодоносящих культур.

Тест 6. По МСФО 16 балансовая стоимость - это

а) стоимость, в которой актив признается в отчетности после вычета накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения

б) стоимость, по которой актив учитывается на балансе;

в) стоимость, которую можно выручить за актив при ее продаже;

г) стоимость, складывающаяся из возможной цены реализации актива в будущем плюс расходы на реализацию минус амортизация.

Тест 7. По МСФО 16 себестоимость - это

а) сумма уплаченных денежных средств и эквивалентов денежных средств или справедливая стоимость другого возмещения, переданного с целью приобретения актива, на момент его приобретения или во время его строительства, или, в случае если это применимо, сумма, в которой был отражен такой актив при первоначальном признании в соответствии с конкретными требованиями других МСФО (IFRS)

б) сумма всех затрат предприятия на производство продукции, работ и услуг;

в) полные производственные расходы плюс коммерческие затраты;

г) нет правильного ответа.

Тест 8. По МСФО 16 амортизируемая величина - это

а) фактическая стоимость актива или другая сумма, заменяющая фактическую стоимость, за вычетом его остаточной стоимости;

б) стоимость актива после вычета амортизации плюс выручка от реализации;

в) продажная цена актива, которая перенесена на стоимость продукции;

- г) первоначальная стоимость актива, по которой она принята к учету.
- Тест 9. По МСФО 16 амортизация основных средств - это
- а) система переноса стоимости актива на производимую продукцию за все время эксплуатации;
- б) систематическое распределение стоимости актива на протяжении срока его полезного использования;
- в) способ, позволяющий регулярно в течение срока эксплуатации накапливать денежные источники для воспроизводства основного средства;
- г) устаревание основных средств предприятия по мере их эксплуатации как морально, так и физически.
- Тест 10. По МСФО 16 специфическая для предприятия стоимость-это
- а) стоимость активов предприятия по специфическим сферам деятельности, присущим только этому, отдельно взятому предприятию;
- б) стоимость активов, отражающих справедливую стоимость той части основных средств, которая является преобладающей в их структуре по предприятию в целом;
- в) приведенная стоимость потоков денежных средств, которые предприятие ожидает получить от продолжения использования актива и от его выбытия в конце срока полезного использования или выплатить при погашении какого-либо обязательства;
- г) фактическая стоимость всех активов предприятия, по которой оно может быть продано на текущий момент времени на международных рынках.

## ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

### Тема 3. Отражение краткосрочных активов и обязательств

- Тест 1. Стандарт МСФО 2 не применяется по отношению к:
- А. Незавершенным работам.
- В. Финансовым инструментам.
- С. Запасам продукции сельского хозяйства.
- Д. Все вышеперечисленное.
- Тест 2. Запасы - это активы:
- А. Предназначенные для долгосрочного пользования.
- В. Предназначенные для использования или продажи в ходе нормальной деятельности.
- С. Со стоимостью выше 1000 МРОТ.
- Д. Которые не используются и не будут использоваться компанией.
- Тест 3. Оценка запасов должна проводиться по:
- А. Наименьшей из двух величин: себестоимости и чистой реализационной стоимости.
- В. Себестоимости, если она выше реализационной стоимости.
- С. Чистой реализационной стоимости, если она выше себестоимости.
- Д. Исторической стоимости
- Тест 4. Себестоимость запасов должна включать:
- А. Только затраты на приобретение запасов.
- В. Только затраты на приобретение и переработку.
- С. Затраты на приобретение, переработку и доставку их до места их настоящего нахождения и состояния.
- Д. Все затраты, относящиеся к данным запасам.
- Тест 5. Не включаются в состав затрат на приобретение запасов:
- А. Цена покупки.
- В. Возмещаемые налоги.
- С. Транспортные расходы, относимые на приобретение готовой продукции.
- Д. Импортные пошлины.
- Тест 6. Можно ли включать в себестоимость запасов затраты по займам:
- А. Да, всегда.
- В. Да, только в определенных случаях.
- С. Нет в любом случае.

D. Данный вопрос регулируется учетной политикой компании.

Тест 7. При переработке запасов в их стоимость не включаются:

A. Прямые затраты труда.

B. Часть переменных производственных накладных расходов.

C. Часть постоянных производственных расходов.

D. Нет правильного ответа.

Тест 8. Распределение постоянных накладных производственных расходов на затраты по переработке основывается на:

A. Производственных мощностях компании при работе в нормальных условиях.

B. Стоимости оборудования для переработки.

C. Распределению фонда оплаты труда между производственными и непроизводственными подразделениями компании.

D. Иной базе.

Тест 9. Согласно эталонному методу (benchmark treatment) для списания стоимости запасов необходимо использовать метод:

A. ФИФО.

B. ЛИФО.

C. Средней себестоимости.

D. ФИФО или средней себестоимости.

Тест 10. Допустимый альтернативный метод списания (allowed alternative treatment) подразумевает использование метода:

A. ФИФО.

B. ЛИФО.

C. Средней себестоимости.

D. ФИФО или средней себестоимости.

#### **Тема 4. Инвестиционная деятельность и финансовые инструменты**

Тест 1. Ассоциированная компания — это:

A. Компания, на деятельность которой инвестор оказывает существенное влияние, но которая не является дочерней или совместной компанией.

B. Дочерняя или совместная компания.

C. Схожая по профилю деятельности компания.

D. Нет правильного ответа.

Тест 2. Существенное влияние на компанию характеризуется:

A. Возможностью участвовать в принятии решений по финансовой или операционной политике компании, но не контролировать ее.

B. Возможностью участвовать в принятии решений по финансовой или операционной политике компании и контролировать ее.

C. Владением более 5% голосующих акций компании.

D. Нет правильного ответа.

Тест 3. Какой процент голосующих акций объекта инвестиции является чаще всего критерием существенного влияния:

A. > 10%.

B. > 20%.

C. > 25%.

D. > 50%.

Тест 4. Что из перечисленного является подтверждением наличия существенного влияния на компанию со стороны инвестора:

A. Представительство в Совете Директоров.

B. Обмен управленческим персоналом.

C. Участие инвестора в процессе выработки политики компании.

D. Все вышеперечисленное.

Тест 5. Может ли проведение крупных операций между инвестором и объектом ин-

вестиций являться подтверждением существенного влияния инвестора:

А. Да.

В. Нет.

Тест 6. Метод «учета по долевым участию» предполагает:

А. Первоначальный учет инвестиций по себестоимости и дальнейшее изменение балансовой стоимости на признанную долю инвестора в прибылях объекта инвестиций после даты приобретения.

В. Первоначальный учет инвестиций по себестоимости и отражение в дальнейшем только по исторической стоимости.

С. Нет правильного ответа.

Тест 7. Отчет о прибылях и убытках отражает в методе учета по долевым участию:

А. Долю инвестора в результатах операций объекта инвестиций.

В. Сумму инвестиций.

С. Доход в виде дивидендов.

Д. Все вышеперечисленное.

Тест 8. Метод учета по себестоимости предполагает:

А. Первоначальный учет инвестиций по себестоимости и дальнейшее изменение балансовой стоимости на признанную долю инвестора в прибылях объекта инвестиций после даты приобретения.

В. Постоянный учет инвестиций по себестоимости.

С. Нет правильного ответа.

Тест 9. В каком случае инвестиции учитываются по методу учета по себестоимости:

А. Если инвестиции приобретаются с целью захватить контроль над компанией.

В. Если инвестиции приобретаются и держатся исключительно с целью перепродажи в ближайшем будущем.

С. Активы объекта инвестиций состоят преимущественно из основных средств.

Д. Во всех вышеперечисленных случаях.

Тест 10. В каких случаях инвестор должен прекратить использование метода учета по долевым участию:

А. Компания перестает оказывать существенное влияние на ассоциированную компанию, но сохраняет в ней свои инвестиции.

В. Ассоциированная компания действует в условиях строгих долгосрочных ограничений, которые препятствуют переводу средств инвестору.

С. В случаях: а) и б).

Д. Нет таких случаев.

## ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

### **Тема 5. Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль**

Тест 1. В каком случае стандарт МСФО 18 не применяется при учете выручки:

А. Выручка получена от продажи товаров.

В. Выручка получена от предоставления услуг.

С. Выручка, получена от использования другими сторонами активов компании, приносящих проценты, лицензионные платежи и дивиденды.

Д. Нет правильного ответа.

Тест 2. Стандарт МСФО 18 регулирует учет выручки, возникающей от:

А. Договоров аренды.

В. Дивидендов от инвестиций, которые учитываются согласно методу учета по долевым участию.

С. Платы за использование торговой марки компании.

Д. Добычи минеральных руд.

Тест 3. Рассматриваются ли в МСФО 18 выручка, возникающая от изменения в

справедливой стоимости финансовых активов и финансовых обязательств:

- A. Да, только финансовых активов.
- B. Да, только финансовых обязательств.
- C. Да, все.
- D. Нет.

Тест 4. Согласно стандарту, МСФО 18 выручкой является:

- A. Валовое поступление экономических выгод в ходе обычной деятельности компании за период, приводящее к увеличению капитала, иному, чем за счет взносов акционеров.
- B. Чистая экономическая выгода в ходе обычной деятельности компании за период, приводящая к увеличению капитала, иному, чем за счет взносов акционеров.
- C. Балансовая стоимость актива, который планируется реализовать в ходе обычной деятельности компании.
- D. Нет правильного ответа.

Тест 5. По какой стоимости должна оцениваться выручка:

- A. По балансовой стоимости реализуемого актива.
- B. По номинальной сумме встречного удовлетворения.
- C. По справедливой стоимости полученного или ожидаемого возмещения.
- D. По остаточной стоимости.

Тест 6. Компания принимает в качестве возмещения при продаже товара от покупателя вексель с процентной ставкой ниже рыночной. Как в данном случае определяется справедливая стоимость возмещения:

- A. Дисконтированием всех будущих поступлений с помощью процентной ставки векселя.
- B. Дисконтированием всех будущих поступлений с помощью «условной» процентной ставки.
- C. Справедливая стоимость возмещения будет равна номинальной сумме векселя.
- D. В данном случае справедливая стоимость возмещения будет отсутствовать.

Тест 7. Что не может являться «условной ставкой процента»

- A. Преобладающая ставка для аналогичного финансового инструмента эмитента с аналогичным рейтингом кредитоспособности.
- B. Процентная ставка, которая дисконтирует номинальную сумму финансового инструмента до текущих цен товаров или услуг при продаже за наличные.
- C. Процентная ставка ниже рыночной.
- D. Нет правильного ответа.

Тест 8. Разность между справедливой стоимостью и номинальной суммой встречного удовлетворения за проданную продукцию признается:

- A. Убытком отчетного периода, в который товар был приобретен для продажи.
- B. Убытком текущего периода, в который товар был приобретен для продажи.
- C. Процентным доходом.
- D. Нет правильного ответа.

Тест 9. Какой из нижеперечисленных процессов создает выручку:

- A. Обмен товаров или услуг на товары или услуги, аналогичные по характеру и величине (обмен запасов в различных местах для удовлетворения скачков спроса).
- B. Обмен товаров или услуг на отличные товары или услуги.
- C. Изменения в справедливой стоимости финансовых активов.
- D. Получение страховой выплаты по договору страхования.

Тест 10. Какое из условий не является обязательным для признания выручки от продажи товаров:

- A. Компания перевела на покупателя значительные риски и вознаграждения, связанные с собственностью на товары.
- B. Компания больше не участвует в управлении в той степени, которая обычно ассоциируется с правом собственности, и не контролирует проданные товары.
- C. Сумма выручки и понесенные или ожидаемые затраты, связанные со сделкой, могут быть надежно оценены.

D. Нет правильного ответа.

## **Тема 6. Прочие стандарты раскрытия информации в финансовой отчетности**

Тест 1. Включаются ли в расход сегмента общие административные расходы:

A. Да, всегда.

B. Да, если они относятся к операционной деятельности.

C. Да, если они относятся к операционной деятельности и могут быть непосредственно распределены и отнесены на сегмент.

D. Нет.

Тест 2. Могут ли процентный доход и процентный расход предоставляться в отчетности сегмента как одна чистая сумма:

A. Да, если операции сегмента носят в основном финансовый характер.

B. Да, если операции сегмента носят в основном финансовый характер и если эти статьи сводятся в финансовых отчетах компании.

C. Да, в любом случае.

D. Нет.

Тест 3. Учетная политика сегмента — это:

A. Учетная политика, утвержденная для финансовых отчетов, группы или компании, а также учетная политика, которая непосредственно относится к отчетности сегмента.

B. Учетная политика, определяемая для каждого сегмента законодательством страны, в которой находится головная компания группы.

C. Нонсенс.

D. Специфическая разновидность учетной политики организации.

Тест 4. В какой момент определяются доходы, расходы и обязательства сегмента:

A. После элиминирования внутригруппового сальдо и внутригрупповых операций (между разными сегментами).

B. До элиминирования внутригруппового сальдо и внутригрупповых операций (между разными сегментами).

C. Вне зависимости от факта ликвидации внутригруппового сальдо и внутригрупповых операций (между разными сегментами).

D. Нет правильного ответа.

Тест 5. Если риски и нормы прибыли компании главным образом зависят от различий в производимых товарах и услугах, ей первичным и вторичным форматами сегментной отчетности будут:

A. Первичный - географический сегмент, вторичный хозяйственный.

B. Первичный - хозяйственный сегмент, вторичный географический.

C. Первичный - географический сегмент, вторичный отчетный.

D. Первичный - хозяйственный сегмент, вторичный отчетный.

Тест 6. Если риски и нормы прибыли компании находятся под сильным влиянием как различий в производимых товарах услугах, так и различий в географических районах своей деятельности, то:

A. Сегментная отчетность не составляется.

B. Компания должна использовать хозяйственные сегменты в качестве первичного формата отчетности и географические сегменты - в качестве вторичного формата отчетности.

C. Компания должна использовать географические сегменты в качестве первичного формата отчетности и хозяйственные сегменты - в качестве вторичного формата отчетности.

D. Компания должна использовать отчетный сегмент в качестве первичного формата отчетности и хозяйственные сегменты - в качестве вторичного формата отчетности.

Тест 7. Какое пороговое значение дохода сегмента от продаж внешним клиентам по отношению к общим доходам всех сегментов, выше которого сегмент должен определяться как подлежащий отдельному представлению в отчетности:

A. 10%      C. 30%.

B. 20%.      D. 40%.

Тест 8. Какой величины должны быть активы сегмента (как процент к суммарным

активам всех сегментов), чтобы сегмент обязательно представлялся в отчетности:

A. 6%. C. 16%.

B. 10%. D. 20%.

Тест 9. Какую информацию компания не обязана раскрывать для каждого отчетного сегмента:

A. Обязательства сегмента.

B. Общую сумму активов сегмента.

C. Характер статей сегментного дохода.

D. Нет правильного ответа.

Тест 10. На каждую отчетную дату статьи в иностранной валюте должны представляться с использованием:

A. Конечного курса.

B. Начального курса.

C. Курса на дату совершения операции.

D. Курса на момент определения стоимости.

## **Тема 7. Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с МСФО**

Тест 1. Необходимо ли для числовой информации в финансовой отчетности приводить сравнительную информацию:

A. Да, для предшествующего периода.

D. Да, для двух предшествующих периодов.

C. Да, для трех предшествующих периодов.

D. Нет.

Тест 2. Какова регулярность обязательного представления финансовой отчетности:

A. Ежегодно.

B. Два раза в год.

C. Ежеквартально.

D. Ежемесячно.

Тест 3. Является ли обязательным представление компанией в бухгалтерском балансе активов и обязательств в разрезе краткосрочных и долгосрочных:

A. Да, всегда.

B. Да, за исключением случаев, когда это разрешается или требуется МСФО.

C. Да, за исключением отдельных отраслей промышленности.

D. Нет.

Тест 4. К краткосрочному активу относятся:

A. Денежные средства на счете в банке.

B. Нематериальные активы.

C. Ценные бумаги, приобретенные с целью реализации через 3 года после отчетной даты.

D. Все вышеперечисленные активы.

Тест 5. При прочих равных условиях обязательство классифицируется как краткосрочное, если оно подлежит погашению в течение какого периода после отчетной даты:

A. Один месяц.

B. Шесть месяцев.

C. Двенадцать месяцев.

D. Двадцать четыре месяца.

Тест 6. Если первоначальный срок обязательства составлял период, превышающий двенадцать месяцев, но обязательство подлежит погашению в течение одного отчетного периода с отчетной даты, должна ли компания продолжать его классифицировать как долгосрочное:

A. Да.

B. Нет, его необходимо списать с баланса.

C. Нет, его необходимо перевести в краткосрочное обязательство.

D. Данная ситуация регулируется национальными стандартами.

Тест 7. Информация в отчете о прибылях и убытках должна представляться одним из следующих двух способов:

A. По направлению затрат или функции затрат.

B. По себестоимости продаж или покупок.

C. Методом ЛИФО или ФИФО.

D. Методом начисления или методом оценки.

Тест 8. Должна ли компания раскрывать в отчете о прибылях и убытках или в примечании к нему сумму дивидендов, приходящихся на одну акцию:

A. Да, только для дивидендов, объявленных в течение 12 месяцев с отчетной даты.

B. Да, для объявленных или предложенных дивидендов в течение 12 месяцев с отчетной даты.

C. Да, для объявленных или предложенных дивидендов за период, охваченный финансовой отчетностью.

D. Нет.

Тест 9. Учетная политика организации представляется в виде:

A. Примечаний к финансовой отчетности.

B. Отдельного отчета перед примечаниями к финансовой отчетности.

C. Примечаний или отдельного отчета финансовой отчетности.

D. Примечаний или отдельного отчета в зависимости от размера бизнеса.

Тест 10. Что не является частью примечаний, но входит в компоненты финансовой отчетности:

A. Отчет об изменениях в капитале.

B. Учетная политика.

C. Информация о применяемых основах оценки.

D. Информация о договорных обязательствах.

### **7.4.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1-й рейтинг-контроль**

1. Нематериальный актив – идентифицируемый, что это такое?
2. Когда объект признается в качестве нематериального актива?
3. Как осуществляется первоначальная оценка нематериального актива?
4. Какой временной период проходит между актами признания и актами оценки нематериального актива?
5. Этапы разработки нематериального актива внутри компании.
6. Срок службы нематериального актива.
7. Способы амортизации нематериальных активов.
8. Чему равна ликвидационная стоимость нематериального актива?
9. Оценка возмещаемой величины.
10. Затраты на выбытие.
11. Убыток от обесценения.
12. Генерирующая единица.

#### **2-й рейтинг-контроль**

1. Как классифицируется инвестиционная собственность?
2. Какие виды оценок используются для отражения в отчетности инвестиционной собственности?
3. Чем отличаются понятия «контроль» и «существенное влияние»?
4. Почему при методе покупки чистые активы дочерней компании оцениваются по справедливой стоимости?
5. В чем особенности оценки финансовых активов и обязательств?

6. Запасы: сущность, понятие, классификация.
7. Товарно-материальные запасы в учете: отражение, методы оценки.
8. Оценка внеоборотных активов, предназначенных для продажи.
9. Затраты на производство: состав, группы, методы распределение, требования к раскрытию информации.
10. Резервы как обязательство, условное обязательство и прочие виды обязательств (текущее, прошлое обязывающее событие, вероятное выбытие ресурсов, содержащее экономические выгоды).
11. Признание резерва, надежная оценка обязательства.
12. Резервы и условные обязательства в РСБУ: отражение, использование, обременительные договоры, реструктуризация.

### **3-й рейтинг-контроль**

1. Как классифицируется собственный капитал?
2. Назовите общую характеристику доходов и расходов.
3. Как отражаются в учете затраты по займам?
4. В чем назначение показателя «прибыль на акцию»?
5. Чем отличаются показатели базовой и разведенной прибыли на акцию?
6. Чем отличаются налогооблагаемые временные разницы от вычитаемых?
7. Как в отчетности отражаются отложенные налоговые обязательства и отложенные налоговые требования?
8. Следует ли учитывать возможное изменение ставки налога на прибыль при отражении в отчетности отложенных налогов?
9. Чем отличается первичный формат отчетного сегмента от вторичного?
10. Почему необходимо отдельно отражать в отчетности операции по прекращаемой деятельности?
11. В каких случаях экономика идентифицируется как гиперинфляционная?
12. Какие преимущества и недостатки имеет способ составления отчетности в формате МСФО путем трансформации?

#### **7.4.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Предпосылки возникновения МСФО. Международные профессиональные бухгалтерские организации.
2. Основные модели международного учета.
3. История создания международных стандартов финансовой отчетности.
4. Принципы: базовые требования к отчетной информации.
5. Принципы: элементы финансовой отчетности - определение, признание, оценка.
6. Правила представления, состав и структура финансовой отчетности (МСФО 1).
7. Концептуальные различия МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета.
8. Российские аналогии МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»
9. Основные средства (МСФО 16).
10. МСФО (IFRS) 5.
11. Требования к раскрытию информации в финансовой отчетности.
12. Основные различия российского учета и учета по МСФО по основным средствам.
13. Аренда (МСФО 17).
14. Нематериальные активы (МСФО 38).
15. Раскрытие в финансовой отчетности информации о нематериальных активах.
16. Раскрытие информации о переоцениваемых активах.
17. Обесценение активов. Признание и оценка убытка от обесценения.
18. Генерирующая единица.
19. Понятие и оценка запасов (МСФО 2).
20. Основные различия российской и международной практики отчетности по запасам.

21. Учет затрат на производство.
22. Резервы. Связь между резервами и условными обязательствами.
23. Дебиторская задолженность. Раскрытие в отчетности.
24. Долгосрочные активы, предназначенные для продажи (МСФО 5).
25. Понятие инвестиций в недвижимость. Признание инвестиций в недвижимость.
26. Первоначальная оценка и последующие затраты.
27. Требования к раскрытию, сравнение с российской практикой учета.
28. Определение, классификация и последующая оценка финансовых инструментов.
29. Классификация финансовых инструментов
30. Признание финансовых инструментов. Прекращение признания. Хеджирование.
31. Раскрытие в финансовой отчетности информации о финансовых инструментах.
32. Выручка (МСФО 18).
33. Договоры на строительство (МСФО 11).
34. Выручка и затраты по договору подряда.
35. Признание доходов и расходов по договору подряда.
36. Требования к раскрытию информации в МСФО 18.
37. Затраты по займам.
38. Признание затрат по займам - основной подход.
39. Признание затрат по займам - альтернативный подход.
40. Затраты по займам, разрешенные для капитализации.
41. Превышение балансовой стоимости актива, удовлетворяющего определенным требованиям, над возмещаемой суммой по МСФО 11.
42. Хронология капитализации затрат по займам. Требования к раскрытию.
43. Прибыль на акцию (МСФО 33).
44. Сфера применения МСФО (IAS) 33.
45. Базовая и разведенная прибыль на акцию. Требования раскрытию.
46. Налоги на прибыль (МСФО 12).
47. Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки (МСФО 8).
48. Последовательность учетной политики. Ретроспективное применение.
49. Раскрытие информации в случае изменения учетной политики.
50. Влияние изменений валютных курсов (МСФО 21).
51. Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции (МСФО 29).
52. Отчет о движении денежных средств (МСФО 7).
53. События после отчетной даты (МСФО 10)..
54. Сегментная отчетность (МСФО 14).
55. Основы составления консолидированной отчетности. Раскрытие информации.
56. Сельское хозяйство МСФО 41. Представление и раскрытие информации.
57. Способы формирования финансовой отчетности по МСФО.
58. Общая характеристика трансформации отчетности в соответствии с МСФО.
59. МСФО (IFRS) 1. Раскрытие информации при первом применении МСФО.
60. Этапы трансформации отчетности в соответствии с МСФО.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии

с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень нормативно-правовых актов, основной и дополнительной литературы**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Приказ Минфина РФ от 25.11.11 №160н «О введении в действие международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации».

2. Федеральный закон № 208-ФЗ от 27.07.2010г. «О консолидированной финансовой отчетности».

3. Федеральный закон № 402-ФЗ от 06.12.11г. «О бухгалтерском учете».

4. Решение Методологического совета бухгалтерского при Минфине РФ от 15 мая 2003г. «О концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2004-2010г)».

5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации от 29.07.98 №34н

6. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/08, утвержденное приказом Минфина России от 06.10.2008г. №106 б.

7. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство» ПБУ 2/94, утвержденное приказом Минфина России от 20.12.94г. №167.

8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006, утвержденное приказом Минфина России от 27.11.2006г. №154н.

9. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99, утвержденное приказом Минфина России от 06.07.99г. №43-н.

10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01, утвержденное приказом Минфина России от 09.06.01г. №44н.

11. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01, утвержденное приказом Минфина России от 30.03.01г. №26н (в редакции приказов Минфина России от 18 мая 2002г. №45н и от 12.12.2005г. №147н).

12. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» ПБУ 7/98, утвержденное приказом Минфина России от 25.11.98г. №56н

13. Положение по бухгалтерскому учету «Условные факты хозяйственной деятельности» ПБУ 8/01, утвержденное приказом Минфина России от 28.11.01г. №96н.

14. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99, утвержденное приказом Минфина России от 06.05.99 г № 32-н (в редакции приказов Минфина России от 30 декабря 1999г. №107н, от 30 марта 2001г. №27н).

15. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99, утвержденное приказом Минфина России от 06.05.99 г. №33-н. (в редакции приказов Минфина России от 30 декабря 1999г. №107н, от 30 марта 2001г. №27н).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об аффилированных лицах» ПБУ 11/2000, утвержденное приказом Минфина России от 13.01.2000 г. №5н (в редакции приказа Минфина России от 30 марта 2001г. № 27н)

17. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» ПБУ 12/2000, утвержденное приказом Минфина России от 27.01.2000г. №11н

18. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» ПБУ 16/2002, утвержденное приказом Минфина России от 01.07.2002г. №66н.
19. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно- конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/2002, утвержденное приказом Минфина России от 19.11.2002г. №115н.
20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18/2002, утвержденное приказом Минфина России от 19.11.2002г. №114н.
21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/2002, утвержденное приказом Минфина России от 10.12.2002г. №126н.
22. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности». - СПб.: Питер, 2019.
23. МСФО 2 «Запасы». - СПб.: Питер, 2019.
24. МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств». - СПб.: Питер, 2019.
25. МСФО 8 «Чистая прибыль или убыток за период, фундаментальные ошибки и изменения в учетной политике». - СПб.: Питер, 2019.
26. МСФО 10 «Условные события и события, происшедшие после отчетной даты». - СПб.: Питер, 2019.
27. МСФО 11 «Договоры подряда». - СПб.: Питер, 2019.
28. МСФО 12 «Налоги на прибыль». - СПб.: Питер, 2019.
29. МСФО 14 «Сегментная отчетность». - СПб.: Питер, 2019.
30. МСФО 15 «Информация, отражающая влияние изменения цен». - СПб.: Питер, 2019.
31. МСФО 16 «Основные средства». - СПб.: Питер, 2019.
32. МСФО 17 «Аренда». - СПб.: Питер, 2019.
33. МСФО 18 «Выручка». - СПб.: Питер, 2019.
34. МСФО 19 «Вознаграждения работникам». - СПб.: Питер, 2019.
35. МСФО 20 «Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о правительственной помощи». - СПб.: Питер, 2019.
36. МСФО 21 «Влияние изменений валютных курсов». - СПб.: Питер, 2019.
37. МСФО 22 «Объединение компаний». - СПб.: Питер, 2019.
38. МСФО 23 «Затраты по займам». - СПб.: Питер, 2019.
39. МСФО 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах». - СПб.: Питер, 2019.
40. МСФО 25 «Учет инвестиций». - СПб.: Питер, 2019.
41. МСФО 26 «Учет и отчетность по программам пенсионного обеспечения». - СПб.: Питер, 2019.
42. МСФО 27 «Сводная финансовая отчетность и учет инвестиций в дочерние компании». - СПб.: Питер, 2019.
43. МСФО 28 «Учет инвестиций в ассоциированные компании». - СПб.: Питер, 2019.
44. МСФО 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции». - СПб.: Питер, 2019.
45. МСФО 30 «Раскрытие информации в финансовой отчетности банков и аналогичных финансовых институтов». - СПб.: Питер, 2019.
46. МСФО 31 «Финансовая отчетность об участии в совместных компаниях». - СПб.: Питер, 2019.
47. МСФО 32 «Финансовые инструменты: раскрытие и представление информации». - СПб.: Питер, 2019.
48. МСФО 33 «Прибыль на акцию». - СПб.: Питер, 2019.
49. МСФО 34 «Промежуточная финансовая отчетность». - СПб.: Питер, 2019.
50. МСФО 35 «Прекращаемая деятельность». - СПб.: Питер, 2019.
51. МСФО 36 «Снижение стоимости активов». - СПб.: Питер, 2019.
52. МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы». - СПб.: Питер, 2019.
53. МСФО 38 «Нематериальные активы». - СПб.: Питер, 2019.

54. МСФО 39 «Финансовые инструменты: признание и оценка». - СПб.: Питер, 2019.
55. МСФО 40 «Инвестиционная собственность». - СПб.: Питер, 2019.
56. МСФО 41 «Сельское хозяйство». - СПб.: Питер, 2019.
57. Применение МСФО впервые (IFRS 1). - СПб.: Питер, 2019.

#### **Основная литература**

58. Канчукоев В.О. Учебное пособие по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» [Электронный ресурс] - учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной и заочной форм обучения (перер. и доп.) / В.О. Канчукоев - Нальчик: КБГАУ, 2016 – 480 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

59. Канчукоев В.О. Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» [Электронный ресурс] - е методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» очной формы обучения / В.О. Канчукоев - Нальчик: КБГАУ, 2016 - 85 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

60. Учебное пособие по МСФО Программа профессиональной переподготовки Диплом «Специалист по МСФО» 2022-2023. [www.training.tedo.ru](http://www.training.tedo.ru). Трофимова Л.Б. Международные стандарты финансовой отчетности 6-е изд., испр. и доп. Учебник и Практикум для вузов, 2022. 259 с.

61. Палий, В. Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / В. Ф. Палий. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 512 с.

#### **Дополнительная литература**

62. Мирзоева, А.Р. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Текст] : учебное пособие / А.Р. Мирзоева, С.М. Пшихачев, С.М. Тхамокова. - Нальчик, ООО «Тетраграф», 2011. - 328 с.

63. Миславская, Н. А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 370 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

63. Пчелина, С. Л. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] / С.Л. Пчелина, М.Н. Минаева. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2011. - 256 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательства Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для студентов, обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Международные стандарты финансовой отчетности» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студентам следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

## 11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                    | Электронный адрес ресурса                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «Российское образование» – федеральный портал                           | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>             |
| Министерство финансов РФ – федеральный портал                           | <a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>               |
| Министерство экономического развития РФ – федеральный портал            | <a href="http://www.economy.gov.ru">http://www.economy.gov.ru</a>     |
| Официальный сайт российского фонда промышленников и предпринимателей    | <a href="http://www.promros.ru">http://www.promros.ru</a>             |
| Центр экономических и финансовых исследований и разработок              | <a href="http://www.cefir.ru">http://www.cefir.ru</a>                 |

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине\*

| № п/п | Вид учебной работы     | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий                                                                                         | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционные занятия     | Аудитории (№№ 406, 413) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда                                       | Доска аудиторная, экран настенный, проектор, ноутбук |
| 2.    | Практические занятия   | Аудитория (№№ 404, 405) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда                                           | Доска аудиторная, экран настенный, проектор, ноутбук |
| 3.    | Самостоятельная работа | Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки | Доска аудиторная, компьютеры с выходом в интернет    |

\* Таблица заполняется в соответствии с видом учебной работы